



FORMAZIONE PER DOCENTI

Al giorno d'oggi il docente si trova a dover far fronte all'esigenza di possedere nuove competenze: abilità di comunicazione, capacità di empatia ed ascolto, problem solving, necessità di stringere relazioni educative significative, di definire e gestire regole con autorevolezza e non con autorità. Una sfida affascinante ed impegnativa, un vero e proprio "cambio di marcia" per il quale occorrono precisi strumenti d'intervento e adeguati percorsi formativi della durata variabile di 12-24 ore.

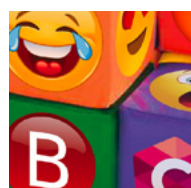
PERCORSI FORMATIVI



ALUNNI E CLASSI DIFFICILI

• **Comprendere le strategie per gestire la classe e la disciplina**

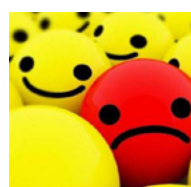
Il corso di formazione vuole aiutare i docenti a comprendere i vari fattori di disagio e di difficoltà che pregiudicano il ben-essere in classe sia dal punto relazionale che didattico, vuole cercare di trovare le strategie per migliorare la gestione della classe, della disciplina e capire come gestire gli alunni difficili.



L'ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

• **Sviluppo delle competenze emotive dell'alunno e dell'insegnante**

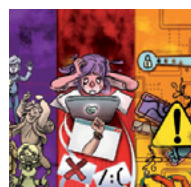
Spesso nella scuola si potenziano gli aspetti cognitivi trascurando quelli emotivi dell'allievo. Nell'apprendimento è imprescindibile l'osmosi tra sfera emotiva-affettiva da quella conoscitiva e quindi entrambe vanno potenziate. Il corso vuole aiutare gli alunni a riconoscerle riflettendo sui sentimenti e le reazioni che guidano i comportamenti.



BENESSERE DELLA PERSONA E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

• **Promozione della salute in ambito lavorativo**

Il corso propone la possibilità di fotografare l'organizzazione lavorativa (fattori di benessere e malessere) nella sua globalità ed evidenziare i possibili disfunzionamenti, potenziare i fattori protettivi e sviluppare le life skills (acquisizione delle abilità di gestire lo stress, i conflitti ecc..)



CONTRASTARE IL BULLISMO IL CYBER-BULLISMO E I PERICOLI DELLA RETE

Riconoscere il bullismo nelle sue componenti essenziali (prevaricazioni, squilibrio di forze, intenzionalità, reiterazione), nelle sue tipologie (bullismi discriminatori) e comprendere i nuovi fenomeni come il cyberbullismo, il sexting e i pericoli della rete. Il corso trae spunti esperienziali dal manuale "Contrastare il bullismo" curato da Elena Buccoliero e Marco Maggi, esperti del settore.

EQUIPE FORMATIVA:

- UGO CERON** formatore psicoterapeuta responsabile del progetto
- MONICA CAMPAGNOLO** Pedagogista referente del progetto
- MARCO MAGGI** FORMATORE SENJOR e consulente educativo
- PAOLA DE SETA** Psicologa dello Sviluppo e dell'Educazione
- ANNA MARTINI** Educatore professionale e dottoressa magistrale in psicologia
- LUCIA RICEPUTI** Psicologa clinica
- DARIO SOSO** Insegnante, Psicologo e Psicoterapeuta

CONTATTI:

MONICA CAMPAGNOLO Referente Progetto Reti di Comunità
 ☎ 348 6965485 ✉ monicacampagnolo@apg23.org

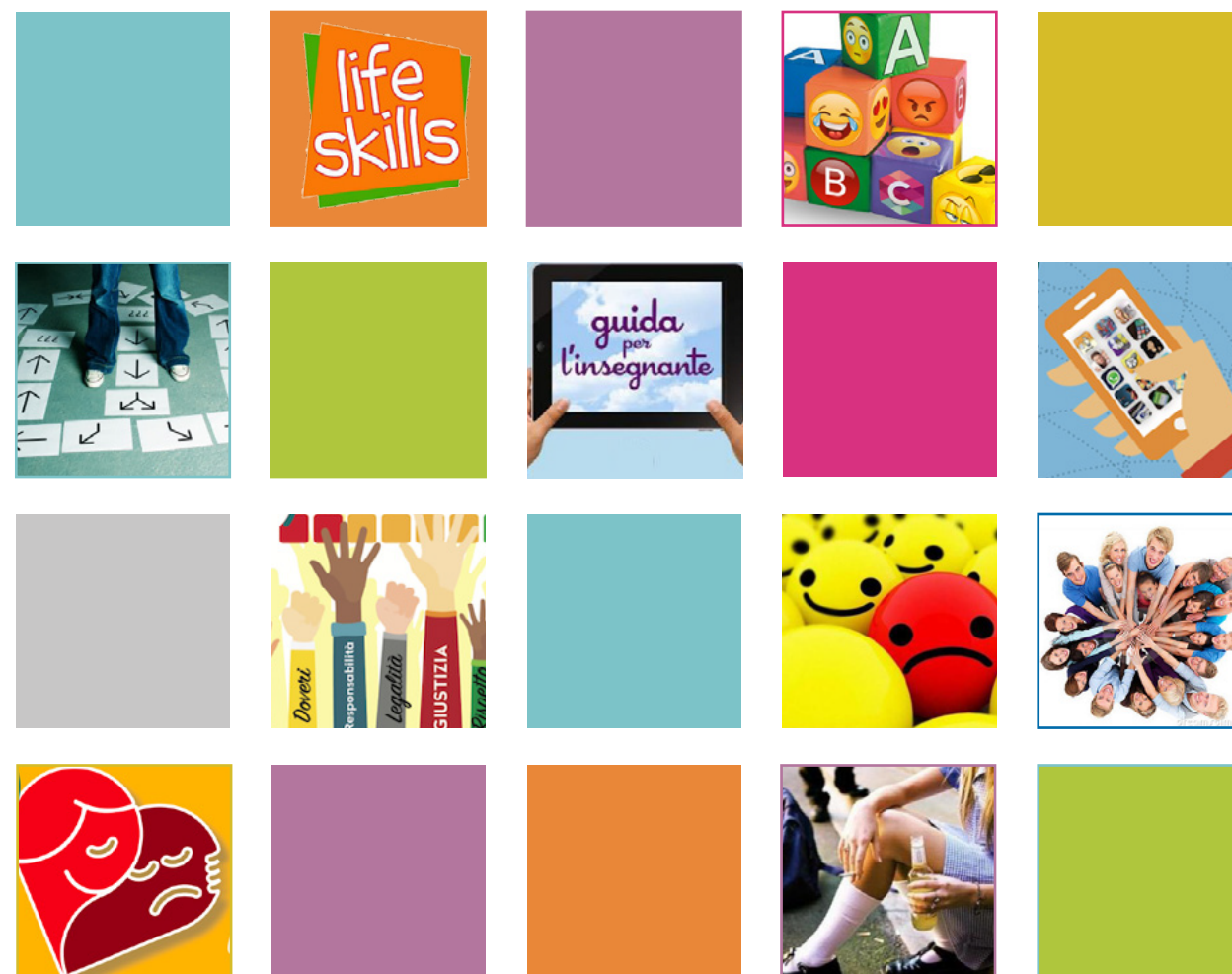


COMUNITÀ PAPA GIOVANNI XXIII
Cooperativa Sociale



PROGETTO RETI DI COMUNITÀ

LE NOSTRE PROPOSTE FORMATIVE



**FRONTEGGIARE IL DISAGIO
 PER PROMUOVERE IL BENESSERE A SCUOLA
 PERCORSI FORMATIVI SPECIFICI PER STUDENTI NELLE DIFFERENTI ETÀ E
 PER INSEGNANTI**



LIFE SKILLS nella scuola primaria

“Promozione dell’agio a scuola: interventi integrati” nasce per promuovere il benessere degli alunni all’interno delle scuole e per fronteggiare le situazioni di disagio relazionale e sociale, proponendo laboratori specifici per ogni età della durata variabile di 12-24 ore.

TUTTE LE CLASSI



ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA • Sviluppo delle competenze emotive

Il processo di educazione emotiva mira a favorire reazioni emotive equilibrate e funzionali. Si vuole aiutare i bambini a divenire più consapevoli delle proprie emozioni positive e negative. Riflettendo sui sentimenti e sulle reazioni che guidano i comportamenti, si vuol favorire la presa di coscienza migliorando la propria autostima e la vita del gruppo classe.

CLASSI 2° 3° 4° 5°



LEGAL SCHOOL • Convivenza civile e rispetto delle regole nella società e a scuola

Imparare a vivere insieme e a rapportarsi all’interno della scuola è il presupposto fondamentale per diventare cittadini consapevoli e sviluppare buone prassi di convivenza. Si propone di aiutare i minori ad interiorizzare il concetto di regola e l’importanza dei diritti e dei doveri come base della socializzazione.

CLASSI 3° 4° 5°



INSIDE OUT • Un viaggio dentro se stessi e le emozioni

Il film *Inside out* offre l’opportunità di affrontare temi molto importanti e delicati come: le emozioni i ricordi, i cambiamenti della vita, la costruzione della propria personalità, la fantasia, i sogni e la capacità di ascolto. I bambini, giocando con i personaggi del film, impareranno a conoscere se stessi e gli altri, elemento essenziale delle relazioni interpersonali.

CLASSI 3° 4° 5°



SMILE SCHOOL • Benessere personale e di gruppo

Si pone come obiettivo principale l’aumento dell’autostima e delle capacità relazionali e comunicative degli studenti: un buon clima in classe è importante sia per loro che trovano in un ambiente favorevole un incentivo all’apprendimento, sia per gli insegnanti che possono con tranquillità svolgere il programma. Lavorare sull’autostima rientra nel campo della prevenzione del disagio e della promozione del ben-essere.

CLASSI 3° 4° 5°



I CARE • Prendersi cura di se stessi e degli altri

Prendersi cura di se stessi e degli altri attraverso un luogo “educante”: la classe. Le attività utilizzeranno come filo conduttore alcuni film d’animazione: *Inside out*, *Ralph spaccatutto*, *Ribelle*, *The brave*, *Frozen*, *Big Hero 6* per promuovere processi di crescita, di scambio, di relazione, di partecipazione ed integrazione nei confronti dei e tra i bambini.

CLASSI 5°



PARLAMI D’AMORE • L’educazione affettiva, sessualità e relazioni dei bambini

Con un linguaggio adeguato all’età, ci si propone che i bambini abbiano un approccio positivo e sereno con se stessi e la propria dimensione affettiva-sessuale. Guidati da un esperto, insieme con l’insegnante, si affronteranno temi come la conoscenza del proprio corpo, la dimensione riproduttiva-sessuale e la dimensione relazionale ad essa correlata. I genitori saranno coinvolti prima e dopo con incontri specifici.

CLASSI 3° 4° 5°



SBULLONIAMOCI • Gestione della rabbia, dell’aggressività e prevenzione al bullismo

Scoprire le ragioni che stanno alla base della condotta aggressiva, i fattori scatenanti, quali siano gli interventi per prevenirla e gestirla.

CLASSI 4° 5°



ZOOTROPOLIS • Convivenza civile e del rispetto delle differenze

Prendendo spunto dal film *Zootropolis* si propone ai bambini un percorso ludico-didattico-educativo sui temi del rispetto, della discriminazione, del bullismo e la realizzazione di sé. Un viaggio metaforico dove s’impara a vivere insieme nel rispetto delle differenze e dell’unicità di ognuno.

CLASSI 4° 5°



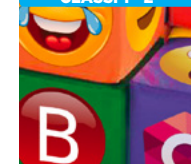
RETI DI SICUREZZA • Utilizzo delle tecnologie e prevenzione dei rischi della rete

Opportunità offerte dalle tecnologie e prevenzione dei pericoli della rete, uso inappropriato dei nuovi strumenti multimediali e contrasto al cyber-bullismo sono i temi trattati con l’ausilio di film quali: *Ralph spacca internet ed Emoji - Accendi le Emozioni*, e utilizzando il fumetto online *Intrigo*.

LIFE SKILLS nella scuola secondaria

Le proposte mirano a far acquisire agli studenti le abilità e le competenze necessarie ad affrontare le “sfide” della vita di tutti i giorni negli ambiti scolastici e nella società odierna. I laboratori hanno una durata variabile di 12-24 ore.

CLASSI 1° 2°



ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA • Sviluppo delle competenze emotive

Attraverso un percorso sulle emozioni primarie si vuol favorire il riconoscimento e l’espressione adeguata del vocabolario emotivo. Gli studenti prendono contatto con la dimensione dei loro sentimenti e di quelli degli altri.

CLASSI 1° 2° 3°



SBULLONIAMOCI • Gestione della rabbia, dell’aggressività e prevenzione al bullismo

Scoprire le ragioni che stanno alla base della condotta aggressiva, i fattori scatenanti, quali siano gli interventi per prevenirla e gestirla. Chiarire cos’è il bullismo e il cyber-bullismo distinguendolo da altre forme di aggressività, riconoscere che esiste, in quali forme e proporzioni; dare risposta a chi tende a negare l’esistenza delle prepotenze.

TUTTE LE CLASSI



SMILE SCHOOL • Benessere personale e di gruppo

Si pone come obiettivo principale l’aumento dell’autostima e delle capacità relazionali e comunicative degli studenti: un buon clima in classe è importante sia per loro che trovano in un ambiente favorevole un incentivo all’apprendimento, sia per gli insegnanti che possono con tranquillità svolgere il programma. Lavorare sull’autostima rientra nel campo della prevenzione del disagio e della promozione del ben-essere.

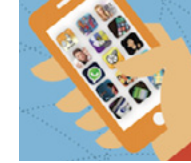
CLASSE 2°



LEGAL SCHOOL • Convivenza civile e rispetto delle regole nella società e a scuola

Imparare a vivere insieme e a rapportarsi all’interno della scuola è il presupposto fondamentale per diventare cittadini consapevoli e sviluppare buone prassi di convivenza. Si propone di aiutare i minori ad interiorizzare il concetto di regola e l’importanza dei diritti e dei doveri come base della socializzazione e di implementare le competenze “normative” e “regolative”.

TUTTE LE CLASSI



RETI DI SICUREZZA • Utilizzo delle tecnologie e prevenzione dei rischi della rete

Opportunità offerte dalle tecnologie e prevenzione dei pericoli della rete, uso inappropriato dei nuovi strumenti multimediali e contrasto al cyber-bullismo. Riconoscimento delle emozioni, bisogni e motivazioni. Nozioni sulla funzionalità degli strumenti e sulle caratteristiche della rete. Aspetto valoriale e discussione sui diritti e responsabilità della Cittadinanza Digitale.

CLASSI 3°



PARLAMI D’AMORE • Affettività, sessualità e malattie sessualmente trasmissibili

Nell’adolescenza e preadolescenza i ragazzi cominciano a sviluppare la propria dimensione sessuale, a maturare la propria identità psicologica e sociale oltre che a definire le proprie scelte personali e relazionali. Si intende proporre un percorso di educazione affettivo-sessuale non solo con informazioni biologiche, anatomiche e fisiologiche, ma soprattutto approfondendo la dimensione relazionale ad esse correlata.

CLASSI 3°



SANINMENTE • Prevenzione delle sostanze e delle dipendenze

Il percorso proposto si prefigge di sensibilizzare ed informare sulle conoscenze delle sostanze e soprattutto sulle conseguenze dell’uso e dell’abuso di sostanze psicoattive, sui rischi di dipendenza al fine di rafforzare i fattori di protezione negli studenti, riducendo gli esiti negativi e rendendoli meno vulnerabili alle fonti di stress e alle situazioni di disagio.

TUTTE LE CLASSI



ADOLESCENTI INQUIETI • Comportamenti a rischio e fattori di protezione

Sensibilizzazione e informazioni su alcuni comportamenti a rischio: bullismo, cyber bullismo, dipendenze, pornografia. Comprensione dei fattori interni ed esterni che condizionano le scelte personali. Aumento della capacità critica. Potenziamento di alcune abilità sociali.